

2020 年全国职业院校评估

徐州幼儿师范高等专科学校 自评报告

二〇二〇年九月

徐州幼儿师范高等专科学校

2020 年全国职业院校评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）《国务院督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《省教育厅办公室关于做好 2020 年全国职业院校评估相关工作的通知》（苏教办职函〔2020〕4 号）等文件要求，学校认真对照评估指标，结合实际办学情况，切实做好适应社会需求能力自我评估。

第一部分 学校概况

一、历史沿革

徐州幼儿师范高等专科学校是江苏省暨淮海经济区第一所幼儿师范高等专科学校。学校始建于 1984 年 12 月，校名为江苏省徐州幼儿师范学校，2005 年 11 月经江苏省政府批准更名为徐州幼儿高等师范学校，2011 年 4 月经教育部批准设立徐州幼儿师范高等专科学校。

二、办学成就

升专以来，学校始终围绕立德树人根本任务，坚持“育人为本，德育为先”办学宗旨，按照“校有特色、教有特点、学有特长”办学理念，高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，逐步形成了以师范教育为主体，艺术教育为支撑，非师范教育为补充，幼教集团为依托的办学格局。

经过全校师生的不懈奋斗，学校各项事业快速发展。学校在 2018-2020 连续三年全国高职高专院校综合竞争力排行榜中均位居全国幼专首位；在 2019 年中国高职高专院校改革活力指数排行榜上，“教师教改活力”位居全国师范类专科学校之首；是首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位、教育部职业院校教育类专业教学指导委员会副主任委员单位、教育部高等学校幼儿园教师培养教学指导委员会副主任委员单位、学前教育专业教学指导委员会副主任委员单位、首批国家语言文字推广基地、首批教育部国培示范性集中培训资质单位；是江苏省学前教育学会幼儿园管理专委会理事长单位、江苏省陶行知研究会学前教育专委会理事长单位、江苏省中等职业学校学生学业水平考试幼儿发展与健康管理类专业委员会主任委员单位。近年来，学校先后获得全国教育系统先进集体、全国模范职工之家、全国书法模范学校、江苏省文明校园、江苏省和谐校园、江苏省德育先进单位、江苏省艺术教育先进集体、江苏省平安校园、江苏省五一劳动奖状等 40 余项省级以上荣誉。

专业建设方面，学校开设了学前教育、早期教育、特殊教育、英语教育、美术教育、音乐教育、体育教育、老年保健与管理等 19 个专业，形成了以学前教育为龙头，“幼、特、老、艺”为特色的四大专业群。学前教育和特殊教育专业是教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目认定的国家级骨干专业；学前教育专业入选为江苏省 A 类品牌专业；是财政部、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”重点建设专业；学前教育专业群是“十二五”省级重点专业群；学前教育专业于 2017 年顺利通过省示范性专业认证；2019 年以“优秀”通过省级品牌专业验收；获国家

级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖一项；省部级科研项目 46 项；学校开展“3+2”“5+2”等专本衔接培养项目。特殊教育专业是江苏省高等职业教育高水平骨干专业。学前教育、早期教育、体育教育等专业的在 2020 年中国高职高专分专业竞争力排行榜上名列前茅。

人才培养方面，围绕立德树人根本任务，以师范类专业认证理念和标准为指导，致力于重塑师范类专业人才培养体系。在全国职业院校技能大赛、“挑战杯”“创青春”“互联网+大学生创新创业大赛”等重要比赛中，屡获国家级特等奖、一等奖；学生连续三年受邀赴国家大剧院演出。毕业生就业质量高，连续四年就业率位居全省同类高校前列。

科学研究方面，围绕两个服务，创新研究成果。一是科研为学前教育行政决策服务。参与教育部学前教育和特殊教育专业认证标准制订；主持教育部学前教育立法项目“学前教育立法问题研究”、高等职业学校专业教学标准研制项目“高等职业学校学前教育专业教学标准”、幼儿园教师培训课程标准研制项目“教师培训课程标准——幼儿园教师学习与发展”；主持江苏省《学前教育专业认证标准实施细则》研制项目；主持徐州市教育局“学前教育质量评估”项目，成功申报江苏省 2018 年基础教育前瞻性教学改革实验项目。二是科研为幼儿园一线服务。倡导“将论文写在幼儿园”，围绕江苏学前教育改革发展，组建由学校专业教师和幼儿园骨干教师参与的混编科研团队；承担徐州幼师幼教集团委托项目“‘新入职保育员实操口袋手册’”的研制和使用”“关于 0-3 岁婴幼儿托育机构建设标准的研究与实施”“集团化幼儿园课程的建设方案”“1+X 制度下“双师型”教师的发展机制”“关于 0-3 岁婴幼儿保育课程标准的研究与实操”，为徐州市

教育局、卫建委等政府部门，提供理论、策略、方法、决策、对策、建议；围绕“幼”字，成立若 21 个校内设科研机构，其中，“江苏省学前融合教育研究基地”于 2020 年 8 月获评江苏高校哲学社会科学重点研究基地。近五年主持省部级项目 21 项，教育厅哲社重大项目 3 项，市厅级项目近 300 项，出版译著 2 部，专著 5 部；获江苏省教育厅教育科学研究成果一等奖 1 项，市级哲学社会科学优秀成果奖成果二等奖 2 项，三等奖 1 项。

社会服务方面，充分发挥办学优势，在教师培训、西部援教、教育扶贫等方面勇于担当，迄今承办国培项目 183 项、受培 20000 余人次，多年来在教育部匿名在线评估中名列前茅；创办附属幼儿园 6 家，创建幼教集团扩大优质幼教资源，办园覆盖徐州 5 区 2 县，在园幼儿 8000 余人，并延伸到东中部一线城市，成为江苏最大的知名幼教品牌；与云南、青海、西藏、贵州等中西部地区结对共建，加强教育培训，促进西部学前教育事业发展；发挥国家语言文字推广基地示范带动作用，送教下乡，开展培训，提升民族地区，贫困地区教师国家通用语言文字水平；建立徐州市家庭教育指导者培训基地、淮海幼儿家庭教育学校、家庭教育研究中心，举办家庭教育公益活动，服务幼儿家庭教育发展。

第二部分 办学基础能力

学校以专业建设为主线，全面加强学校基础能力建设，提升了学校综合办学实力，实现了学校跨越式发展，有效提升了学校人才培养质量。

一、优先保障教学投入

学校坚持教学工作的中心地位和教学投入的优先地位，形成了“领导重视教学，经费保障教学，政策激励教学，科研提升教学，管理服务教学”的良性机制。

学校位于徐州经济技术开发区，拥有洞山、碧螺两个校区。占地面积 285342.60 平方米，建筑面积 140453.89 平方米。拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训中心、艺术中心、培训中心、图书馆、体育馆、餐厅、浴室等教学与生活用房。拥有多功能演播厅 2 个、音乐厅 1 个、多功能报告厅 6 个、网络多媒体教室 118 间、计算机 1767 台及钢琴 777 架。教学行政用房 75456.63 平方米，生均 16.52 平方米。教学科研仪器设备值 4604.19 万元，生均 1.00 万元。藏书 48.4 万，专业期刊 318 种，电子图书 65.36 万册，购买了中国知网，读秀学术搜索，新学术国际教育等数据库。

学校经费主要来源地方经常性财政拨款和专项经费，其中经常性拨款用于学校日常运转，专项资金用于学校基础建设和设施设备添置。部、省转移性资金主要用于学生奖助学金、免费师范生教育、专业建设、实训室建设等项目开支。2019 年学校通过各种财政渠道获得的经费收入为 13075.65 万元，折合生均经费为 28630 元。

学校通过争取政府支持、自筹经费、银行贷款和吸纳社会资金等方式，多渠道筹措办学经费，确保教学经费开支。根据教学运行、教学基本建设、教师发展和学生综合素质培养“四优先”的原则编制经费预算，师资队伍建设和教学设备采购等方面投入有了大幅度提高（参见表 1）。

表 1 近三年教学经费支出统计表（单位：万元）

年度	2017 年	2018 年	2019 年
日常教学经费	327.83	333.82	360.07
教学改革研究经费 和师资队伍建设经费	642.95	744.8	1385.18
图书采购经费	45.20	85.180	95.80
教学设备采购经费	385.19	503.345	1234.54
合计	1222.48	1479.645	2857.37

二、全力推进智慧校园建设工作

学校高度重视智慧校园建设工作，在学校“十三五”事业发展中设立“十三五”信息化专项规划，明确了“一张网、三中心、四平台”的建设目标。即推进建设有线无线一体扁平化网络，建设数据中心机房、数字资源共享中心、综合自助服务中心，建设数字校园基础平台、教学过程监控平台、管理决策平台、移动应用平台，以支撑资源共享服务，更好的服务教育教学改革创新，为科学管理提供辅助决策。

经过五年的建设，学校的硬件及软件建设得到大幅度提升。校园内每间教室均配有多媒体教学设备。现有教学用机房 6 间、专业计算机机房 4 间、教育技术实训室 2 间、智慧教室 9 间、录播教室 7 间，满足了现代教育技术综合实训及翻转课堂录播、直播的需要。2016 年学校在建成的 1000M 主干网、100M 到桌面的有线网络基础上，集中资金大力推进校园无线网络建设，实现了无线网络教学区域全覆盖，班班通有线网络、人人通无线网络的网络硬件环境。

在十三五期间，学校智慧校园建设完成统一身份认证平台、数据共享平台、数据交换平台、信息门户平台，打通了存在多年的信息数

据壁垒，实现了师生数据互联互通及多业务系统单点登陆。学校着力发展移动端应用，依托腾讯企业微信平台，为满足师生在校各类服务需求，建设完成考试在线报名、（体育）俱乐部签到、校园随手拍、跳蚤市场、失物招领、校园咨询、校园备忘、校园投票、问卷调查、校园问答等十余个轻应用及多个办事流程。按照省教育厅关于建设师生一站式服务大厅的要求，学校完成流程平台的建设，以一站式服务信息门户平台和企业微信为载体，实现 PC（计算机）端和移动端（手机、ipad 等）的师生服务流程的在线办理，逐步实现网上办事一站式服务。

三、加强实训实验室建设

学校加强实践教学改革，加大实践教学投入。在打造实践基地品牌的同时，加大了硬件建设，建有培训中心、艺术中心、报告厅、音乐厅等多功能场馆，新建了大型 3D 仿真实训室、录播室等 93 个实训室。截至 2019 年 9 月底，校外有实习实训基地 163 个，创业孵化基地 25 个，校内有科学教育实训室、幼儿活动模拟室、智慧教室、语言教育活动实训室、玩教具制作实训室、儿童创意手工实训室、儿童扎染蜡染实训室、儿童陶艺创作室、儿童行为观察室、心理治疗室、蒙氏教育实训室、奥尔夫音乐实训室、0-3 岁早期教育实训室、婴幼儿保健实训室、感觉统合实训室、作业康复实训室、动漫实训室、3D 模拟实训室、MIDI 音乐制作教室等实训室 48 类，校内实践教学工位数达 17016 个，生均 3.7 个。

学校高效开展实践实训平台建设，2016 年，“卓越幼儿园教师实践与创新能力提升实训平台”获批江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台建设项目；2019 年，“学前、特教、早教卓越教师培养产教

融合集成平台”获批江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设项目；同年，“学前、特教、早教卓越教师培养产教融合集成平台”被认定为国家级生产性实训基地。学校努力建成设计理念先进、教学功能齐全、团队结构优化、运行顺畅高效的全国领先的产教融合集成平台，打造复合型人才培养高地。

第三部分 “双师”队伍建设

学校坚持人才强校战略，按照“内部培养、限期提高、外部引进、专兼结合”的思路，建立健全教师培养制度，加强教师梯队建设，优化教师队伍结构，着力打造一支师德高尚、结构合理、专兼结合、素质优良的优秀师资队伍。

一、实施人才强校战略

学校现有教职员工 387 人，校内专任教师 302 名，其中教授 30 人，三级教授 5 人，副教授 108 人。专任教师中，具有高级职称的教师 135 人（其中正高 27 人），占专任教师的 44.7%；具有研究生学历的教师 124 人（其中博士 10 人），占专任教师的 41.06%。生师比达到 15.1:1。学校还聘请南京师范大学虞永平等一批知名专家为客座教授。

学校制定并实施师资队伍“4411”工程，加强内培外引，加强高层次人才引进，提升教师团队水平。目前学校具有正高级职称 30 人，博士学历（学位）教师 13 人，45 岁以下专任教师具有硕士以上学位 152 人，另有 34 名教师正在攻读博、硕士学位。教师参加国家级、省级培训 920 余人次；近五年 153 人参加境外研修。

实施“名优教师培养”计划和“青年教师教学能力提升”计划。

大力开展专业带头人、学术带头人、优秀骨干教师选拔培养工作，实施“青蓝工程”，已建立起省、市、校三级人才梯队。目前，有 3 名教师入选省“333 高层次人才培养工程”，有 20 名教师入选省“青蓝工程”，学前教育专业教学团队被评为省级“青蓝工程”优秀教学团队，学前教育专业教学创新团队被评为首批国家级职业教育教师教学创新团队。

二、提升“双师”教师比例

学校制定并实施了《徐州幼儿师范高等专科学校“双师”素质教师培养管理办法》（徐幼组人〔2014〕9 号），对不同类别的专业教师赴行业一线实践锻炼的时间、形式、内容、任务、待遇等，做出明确要求。加强教育培训，注重实践锻炼，加快“双师”素质教师队伍建设。

建立“双师”素质教师培养基地，分类开展“双师”培养，将双师素质培养纳入职称评审条件。学校现有 167 名专业骨干教师考取国家职业技能鉴定考评员或行业资格证；近三年由学校选派 31 名教师赴相关高校和行（企）业一线顶岗锻炼。目前学校专任教师中具有双师素质教师共 217 人，比例达 71.85%。

三、打造混编教学团队

学校重视专兼混合的教师队伍建设，发挥兼职教师的名师引领作用，围绕专业和课程组建起了 25 个混编教学团队，在课程方案修订、教学研讨、课题共建、校本教材开发等方面发挥重要作用。

师范类专业从幼儿园、小学、教育培训机构等聘任兼职教师承担专业课教学任务，非师范类专业从相关企业聘任具有丰富实践经验和较强教学能力的行业专家、高级技术人员、技师或能工巧匠承担实践

课程教学。近三年学校从行（企）业聘请了 106 名业务骨干、管理精英讲授专业课程或指导实践类课程，年付金额 30 余万元。

四、提升教师专业水平

学校通过开展相关培训、推进三教改革、以赛促教等方式提升教师专业水平。学校教师承担国家职业院校学前教育专业教学标准等多项国家标准的研制；2017 年至 2019 年，在国家级职业院校教学能力大赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项；在省级职业院校教学能力大赛中获得一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项；在省级微课教学比赛中获得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项；书法、美术作品入选国家级、省级作品展；1 位教师入选教育部师范类专业认证专业库和组长库成员，数次担任组长或成员参加本专科院校师范类专业认证。2019 年，1 位教师新入选教育部高等学校幼儿园教师培养教学指导委员会副主任委员，1 位教师受聘为教育部学校规划建设发展中心专家，1 位教师受聘为首届全国幼儿足球专家委员会委员。在 2019 年中国高职高专院校改革活力指数排行榜上，“教师教改活力”在全国所有高职高专院校中位居 35 位，在全国师范类专科学校中位居首位。

学校根据学前教育专业的特点和人才培养要求，结合当下的政策和学前教育事业发展的需求，制定学前教育专业教师教学团队建设的方案，不断提高专业教师团队建设水平。2018 年 8 月，学前教育专业教学团队被评为省级“青蓝工程”优秀教学团队。2019 年 9 月学前教育专业教学创新团队获得由教育部教师工作司授予的首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。2020 年 7 月，“产教融合背景下学前教育专业实践教学模式创新研究”入选教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目。

第四部分 专业人才培养

学校通过 2017 年“教学质量提升年”、2018 年“互联网+教学改革年”、2019 年“课程思政建设年”系列主题年活动，扎实开展专业内涵建设，广泛与省内各级教育主管部门、相关高校、优质幼儿园开展深度合作，大力推进政府、高校与幼儿园（企业）“三位一体”人才培养模式改革，共同制定人才培养方案，共同深化课程体系改革，共同实施教学实训项目，共同指导学生见习、实习，实现了“资源共享、人才共育、校园（企）共管”的良好局面。

一、立德树人，培养“四有好教师”和创新型应用人才

（一）强化学生思想政治教育

贯彻习总书记在全国高校思政会议上关于“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”讲话精神，遵循教育规律和学生成长规律，坚持“育人为本，德育为先”，学校不断深化课程思政改革，完善有机衔接、循序渐进的课程体系，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观细化为学生发展核心素养体系和学业质量标准，引导学生培养高尚道德情操和良好精神素养。

（二）推进课程思政教学改革

学校切实推进新时代中国特色社会主义思想进课堂，将十九大精神和社会主义核心价值观与教学内容相融合，积极推进课程思政教学改革，2019 年开展“课程思政建设年”主题年活动，开展首批校级“课程思政”示范课程建设工作，共有 28 门课程立项，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，切实推进新时代中国特色社会主义思想进课堂。2019 年 12 月完成各门课程的中期检查，共有 23 门课程面对全校开设了示范课。

（三）建立师德养成体系

加强师德养成教育，培养师范生职业情感和社会责任感。以讲座形式开设富有教师教育特色的“幼教名师成长系列课程”、“幼教名师教育教学思想系列课程”和“学前教育改革与发展系列课程，陶冶学生高尚情操，坚定其幼教信念，涵养其教师人格。

（四）构建“三全育人”共同体

学校不断推进体制机制、育人理念、教育方式创新，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，系统化构建全员、全过程、全方位“三全育人”共同体，2017年，我校在全国同类院校中率先启动“全员导师制”，为全体学生提供全面、全时教育，全力为全社会培育栋梁之才。“全员导师制”充分发挥教育职能，实现“三师一体”，即学生的德育(成长)导师、专业(学业)导师和实践导师，负责学生的思想政治素质、专业基础知识、教育实践、职业生涯规划 and 身心健康等方面的指导。“全员导师制”是学校创新人才培养模式的重要探索，是坚持立德树人，实现教书育人、管理育人、服务育人的一项重要举措。

（五）建设“以文化人、以美育人”的校园文化

学校秉承“文化润校、以文化人”的传统，打造“三声一影”（即书声、琴声、歌声、舞影）活动品牌，坚持开展各类特色文化教育活动，施教于美，以美育人，彰显师范特色。学校围绕培育大学生践行社会主义核心价值观这一重要任务，构建起“时代化主题、人本化理念、项目化路径、社团化平台、制度化保障”为一体的校园文化育人范式。面向全体学生，开展丰富多彩的校园文化活动，营造向真、向善、向美、向上的校园文化氛围，不断提高学生综合素质。开设丰富

有特色的艺术社团活动，成立大学生艺术团，组建雅卓女子学堂、“波卡童话剧社”“坚果故事屋”等学生艺术团体。校艺术团连续多年参加徐州市委、市政府主办的《慈善晚会》。学校多次获批“江苏省文明校园”“徐州市文明校园”荣誉称号。

二、以师范类专业认证理念和标准重塑师范类专业人才培养体系

学校以师范专业认证标准为参照标准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，落实“一践行三学会”的基本要求，将“专业认证”理念融入常规性、常态化工作中，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。

（一）修订人才培养方案

学校每两年修订专业人才培养方案。人才培养方案以《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》（教职成司函〔2017〕130号）等文件精神为依据，充分落实《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，坚持通识教育与专业教育并行、人文社科教育与自然科学教育交融，注重知识的系统性、课程结构的严谨性和各类学科知识体系内在逻辑性。各院系根据学校制定的人才培养目标制订各专业的人才培养目标，对毕业生应达到的知识、能力、素质要求具体化。坚持落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，构建体现幼专特色的德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养“厚基础，强能力，重融合”的专业人才。2019年已完成16个专业人才培养方案修订。

（二）优化课程结构

学校加强实践课程的建设，构建比重适当、结构合理、融通识教

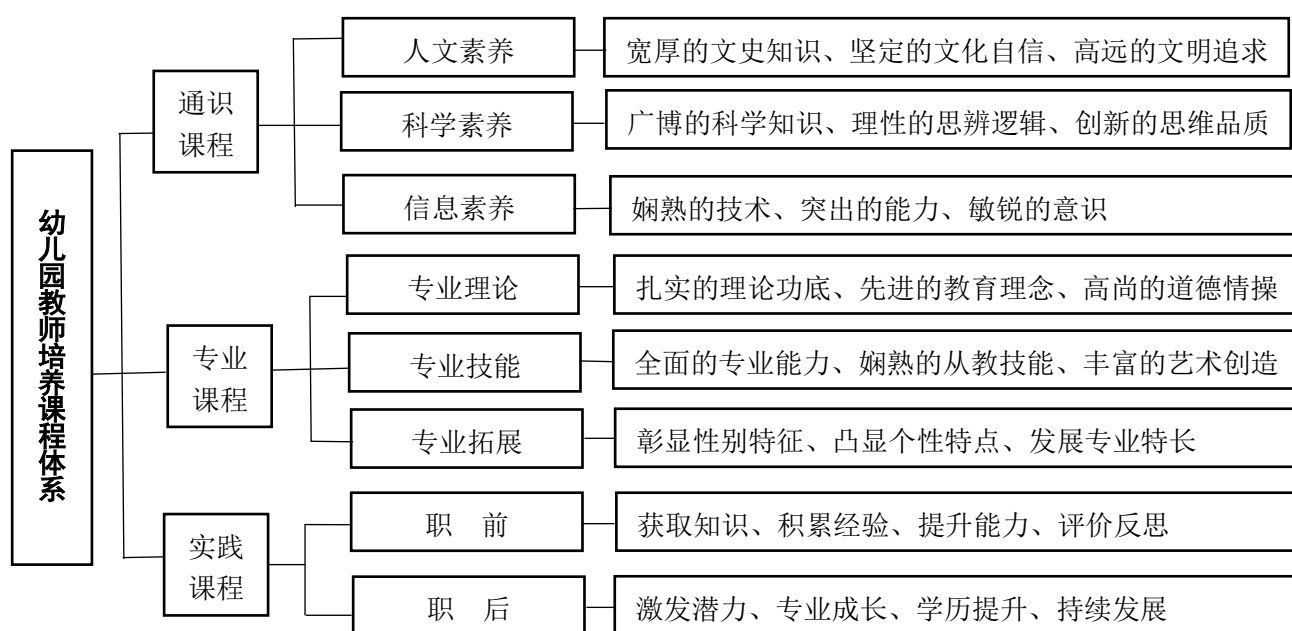
育和专业教育于一体、融理论教学与实践教学于一体，有利于学生全面发展、个性发展和终身发展的“平台+模块”课程体系。进一步完善“合格课程—重点课程—精品课程”三级课程梯队建设，加强对课程建设的过程管理，建立健全课程检查与评估制度，设立课程建设专项基金，强化优势，凝炼特色。如学校开设了富有特色的教育类通识教育课程，即“幼教名师成长系列讲座”“幼教名师教育教学思想系列讲座”和“学前教育改革与发展系列讲座”。强化了有利于男生个性化发展的课程，强化了信息技术、科学教育和体育教学课程；增设轮滑、跆拳道、武术操和足球等男性特色选修课程；依托特殊教育专业，开设了自闭症儿童融合教育课程等（参见表 2、3）。

表 2 “平台+模块”课程结构模式

课程平台	教学模块	
通识教育平台	公共必修模块	思政课模块
		工具性学科基础模块
		国防与体育健康模块
		大学生职业规划与创新创业指导模块
	公共选修模块	哲学伦理与人文情怀
		科技发展与科学精神
		政治法律与公民意识
		中外文化与世界视野
		艺术活动与审美体验
		社会人生与生存智慧
专业教育平台	必修模块	专业理论与实践课程
		专业技能课程

		教师技能课程(师范类)
	选修模块	专业拓展课程
		专业限选课程
综合实践教育平台	综合素质与能力拓展模块与能力拓展	
	专业实践模块	

表 3 幼儿园教师培养课程体系



（三）推进教学改革

推进混合式教学模式改革。学校坚持信息教育与教育教学深度融合，推动混合式教学改革，充分利用网络在线教学优势，强化课堂互动，提高学生学习成效，提升课程教学质量。2019 年，学校先后开展两批混合式示范课程建设工作，共有 42 门课程立项。2020 年上半年，我校充分利用已获批的 1 门国家级精品在线开放课程，7 门省级在线开放课程，42 门校级混合式教学示范课程开展线上教学，保证教学质量，教学秩序平稳运行。

推动信息化教学改革。学校积极组织教师参加国家、省、校级相关教学竞赛，以赛促建，以赛促改。在参赛作品制作、优化、应用的过程中，实现教师信息化教学理念的更新、信息化教学资源的完善、信息化教学设计的优化、信息化教学能力的提升，推动信息化教学改革。2017-2019 年，我校教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项；在江苏省职业院校教学大赛（高职组）中获得一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项；在全省高校微课教学比赛中荣获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项；同时，我校教师致力于课程改革的进一步研究，4 项课题获批 2019 年江苏省高等教育教改研究课题。

（四）加强教学资源库建设

依托专业群，建设贴近职业岗位需求的教学课件、技能训练项目、课程素材等种类丰富的信息化教学资源库，努力打造一批校级、省级、国家级在线开放课程。学校已有国家级立项在线开放课程 1 门，省级立项在线开放课程 8 门，校级立项在线开放课程 21 门。

学校重点支持品牌专业和在线开放课程建设项目相关教材出版。截至 2020 年 9 月，学校共有省级重点教材 9 部，教师出版专著、主持编写各类规划教材共 95 部。

学校与幼儿园共同开发《学前儿童音乐教育》《学前儿童语言教育》《幼儿园家长工作》《幼儿园班级管理》《幼儿园管理案例与评析》《儿童游戏》《钢琴基础和儿歌弹唱》《幼儿园玩教具制作》《幼儿营养与幼儿园膳食管理》等教材，直接推动了教学改革与课程建设。依托“爱课程”“智慧职教”“学习通”等课程资源共享平台、江苏教师教育网、教育实习管理平台等，加强了与幼儿园教育教学信息资

源的对接与共享，推动了教学做一体化、理实一体化、课程模块化、内容项目化、教学方法案例化情境化等教学改革。

（五）构建常态化质量监控机制

学校高度重视教学质量监测与保障工作，积极实施教学业绩考核，建立绩效评价机制，完善教学质量监测与评价体系，将质量持续改进工作融入学校日常教育教学和管理全过程，逐步构建富有创新动力的常态化质量改进工作机制。

学校采用三段式教学检查（每学期的学期初、学期中、学期末的常规性教学检查工作）、多层次听课检查（校系二级教学督导组、学校各级领导、管理干部、教师听课制度）、学生评价教师、教师评价学生、考试质量分析等制度，建立三级教学信息采集与反馈人员队伍，即校级专职督导员、院系督导小组及学生教学信息员，共 345 人，形成多元化教学信息采集与处理方式，多方合力畅通教学信息反馈渠道。据此，学校对全校任课教师教学情况进行全方位全程化的评价监控，形成常态化的质量监控机制。2019 年，完成督导听课 600 余次，学生网上评教率达 98.85%，全校教学质量优秀人员达 256 人次。

三、强化全程实践

（一）构建创新创业能力培养体系

学校充分体现现代职业教育实践取向的人才培养理念，将“四习一体”与“三岗三化”有机融合，创设适合学前、特教、早教等多种岗位需求的实践教学条件，以满足学生循环学习、阶梯起步、螺旋上升的实习实训要求，构建创新创业能力培养体系。

第一学期开始就组织学生到学前教育机构、特教机构、早教机构等进行观摩学习，帮助学生建立初步的职业认同感与职业理念；在教

学过程中利用平台中虚拟仿真、人工智能等教学资源，在校内进行模拟练习，完成理论向实践的初步转化；与企业深度合作，增加学生实习量，锤炼从教素质，切实提高学生的实践教学能力；在见习、练习、实习的过程中坚持研习，反思各环节中存在问题，并不断进行改进。

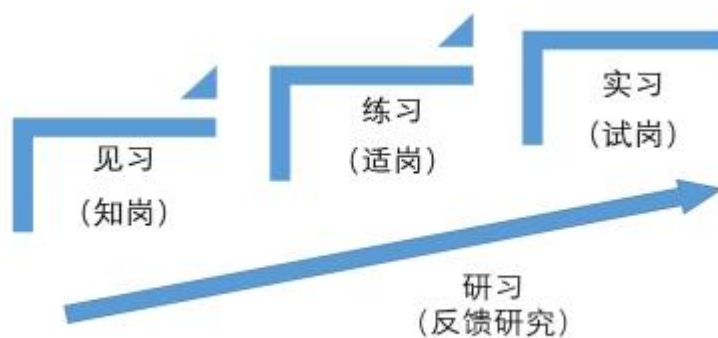


图1 “四习一体”实践培养体系

“识岗—试岗—适岗”的“三岗模式”凸显实践取向，实践课时比例占到总课时的50%以上，形成了实践内容全程化、实践场所多元化（含校内与校外）和实践方式多样化的实践教学特色，提升了学生专业实践能力，在螺旋式上升中促进学生职业能力逐步提高。

（二）深化“课证融合”

学校按照“校园（企）合作，产教融合”的思路，大力推进课证融合。根据国家职业资格和技能鉴定的要求以及行业岗位标准要求，构建与职业能力体系匹配的课程体系，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业课程教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。强化学生职业能力训练，结合考级考证，夯实学生职业能力，大力推行学历证书与职业资格证书并重的“1+X”证书制度。学生毕业时可获“母婴护理”“幼儿照护”“老年照护”“家

务管理”等国家认定的职业资格证书，以及英语、计算机、书法、声乐、舞蹈等等级证书。学校积极申报职业技能等级证书试点院校，入选全国第二批 1+X 证书制度试点院校。

（三）深化“政校企”合作

学校注重利用高校、政府、幼儿园（企业）“三位一体”协同育人机制，整合各种资源，全面加强学生培养的过程管理，注重培养高素质、强能力、善创新的技能型人才。积极打造实践基地和创业孵化基地。学校附属幼儿园、幼教集团下属幼儿园、亲子园，每年可接纳我校实习生 2000 余人。2016 年起幼教集团和幼乐美教育有限公司投入 100 多万元共同打造学校省级产教深度融合实训平台。

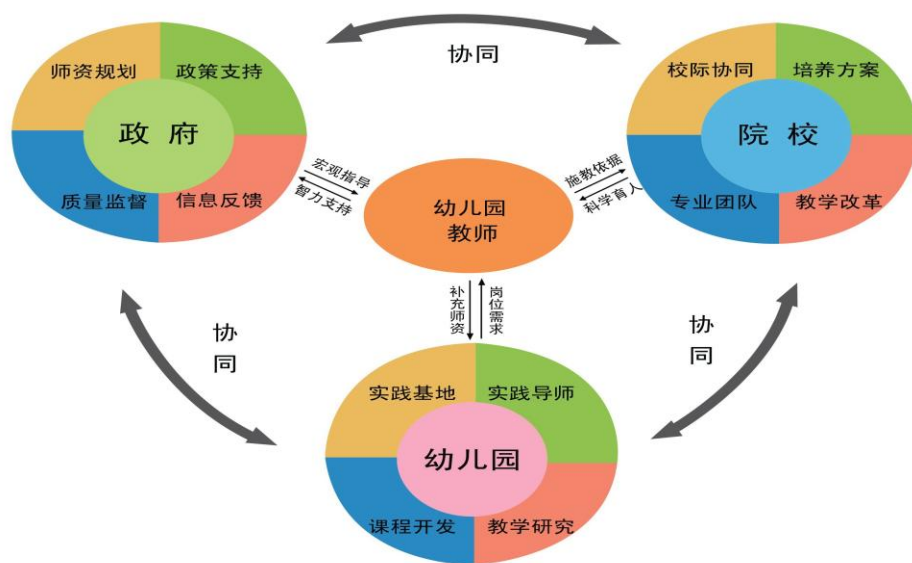


图2 “三位一体”协同育人机制

四、人才培养成绩斐然

2017 年和 2019 年，我校学生在全国高职院校技能大赛中分别获得学前教育组一等奖和二等奖的好成绩；在 2019 “幼乐美杯”首届全国早期教育专业学生保教技能团体竞赛中荣获团队二等奖；在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛中分别获

得特等奖和二等奖；在全国高等体育职业技能大赛中获得二等奖 1 项，三等奖 5 项；在“人卫杯”2019 年全国职业院校老年保健与管理技能竞赛中获得三等奖；连续七年在江苏省师范生教学基本功大赛中获得学前教育组一等奖；在江苏省第四届互联网+大学生创新创业大赛一等奖；在第十六届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛中分别获特等奖、一等奖和二等奖；学生社团坚果故事屋在 2018 年“创青春”江苏省大学生创业大赛中荣获金奖。在江苏省大学生艺术展演中，我校舞蹈、合唱、音乐剧节目多次荣获特等奖和一等奖，此外在国家级和省级的声乐比赛、大学生英语翻译技能、演讲比赛、美术作品、书法作品等技能大赛中，学生也屡获佳绩。

第五部分 学生发展

多年来，学校高扬“德育领先、从严治校、两代师表一起塑造”的旗帜，始终坚持面向基层一线、面向乡村、着力培养应用型人才。良好的办学质量和社会声誉使我校的招生与就业呈现出口畅、入口旺的可喜局面。

一、积极获取多类职业技能等级证书

学校加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，积极推行“1+X”证书制度，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领。学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书和专业考级证书。近三年，师范类专业毕业生获得教师资格证的比例均在 94%以上；老年服务与管理专业学生获得老年护理员职业资格证比例达到 100%；音乐专业毕业生获得钢琴、声乐、吉他、古筝等等级证书率 100%。

学校积极申报职业技能等级证书试点院校，2019 年入选全国第

二批 1+X 证书制度试点院校，参与“母婴护理”“家务管理”“幼儿照护”“老年照护”四个职业技能等级证书试点。

二、招生与就业率稳定居高

我校招生态势良好，近年来新生报到率保持在94%以上。学校为毕业生就业提供系统指导和服务，形成了学院、院系和班级三级就业工作网络，开设了《职业生涯规划》《就业指导》《创业基础》等必修课，举办职业生涯规划设计大赛、创业设计比赛、职业技能大赛等活动，坚持毕业顶岗实习与预就业相结合，有力推动了就业、创业顺利开展。学校毕业生一直供不应求，毕业生就业率稳定居高。顺应毕业生就业需求多元化趋势，逐步拓展家政服务、艺术培训、商贸旅游、艺术设计等专业就业渠道，增加小型专场招聘会场次，2019年，共计有725家用人单位进校，提供岗位7520个。

我校 2017-2019 届毕业生年终就业率分别为：99.07%、98.20%、97.28%，均排在江苏省高职高专院校前列。近九成毕业生选择在生源所在地江苏省就业，今年来省外毕业生回原籍就业趋势有所提高。

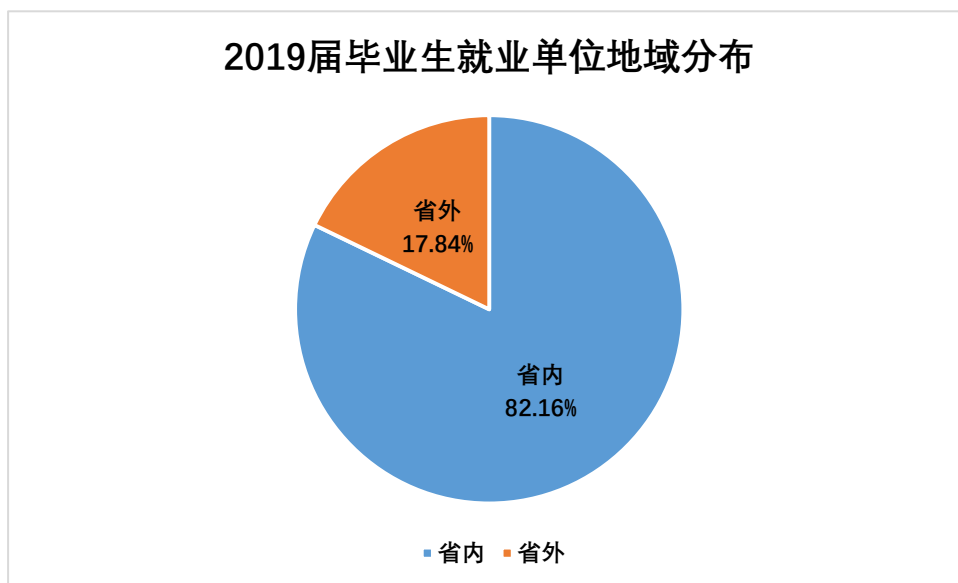


图 3 2019 届毕业生就业单位地域分布

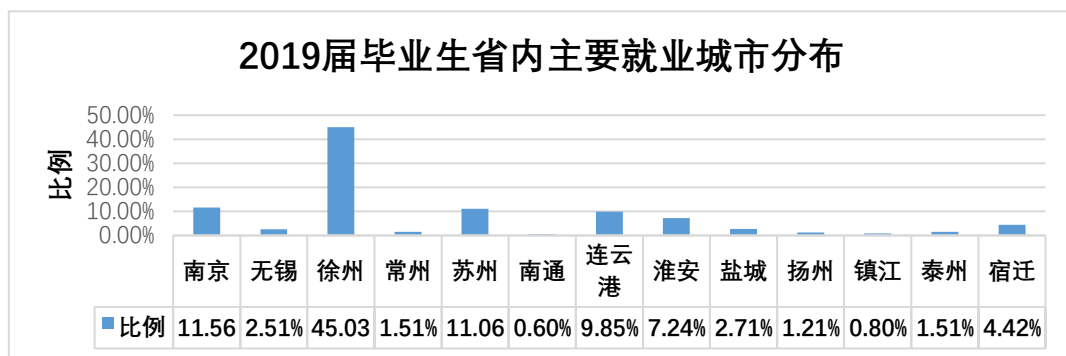


图4 2019 届毕业生省内主要就业城市分布

毕业生就业行业主要集中在学前教育等教育相关领域，学校培养的各类人才促进了地区经济特别是幼教事业的发展。学校注重就业后续跟踪服务，毕业生对口率、薪酬率、稳定率逐年提升，其中平均薪酬率、起薪点和就业权益保障水平有大幅度提高。毕业生对母校综合满意度为 99.03%，所有毕业生均对母校的人才培养满意。93.57%的毕业生认为已落实的工作岗位与专业对口，用人单位对我校毕业生的满意度为 100%。

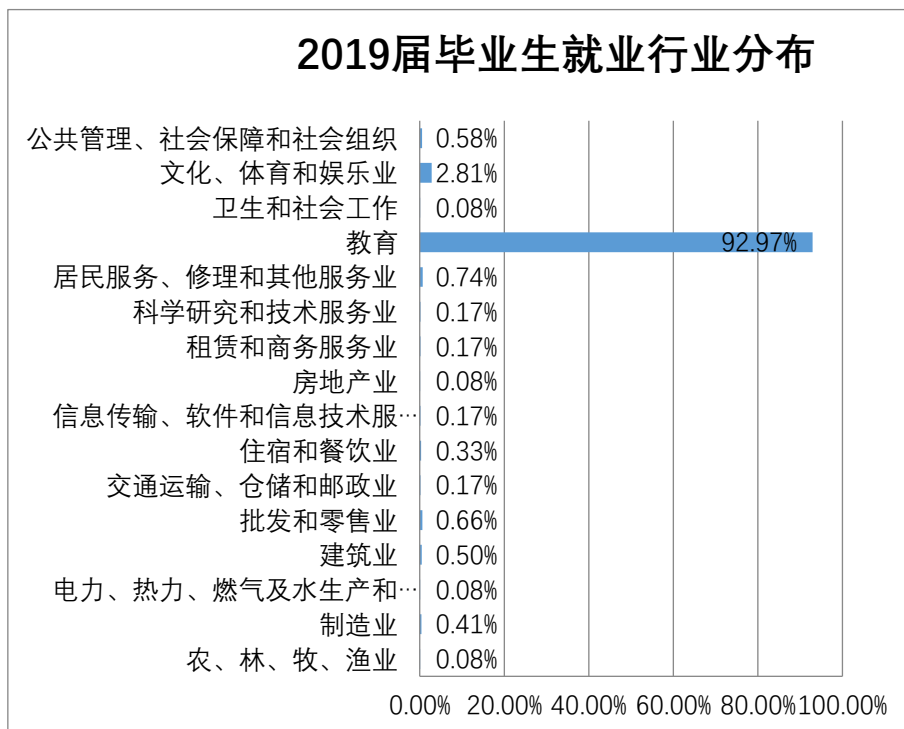


图5 2019 届毕业生就业行业分布

第六部分 社会服务能力

学校积极落实服务社会和地方发展的职能，全面提升社会服务能力，不断提高办学成效，为地方经济发展和社会进步作出了积极贡献。

一、紧密结合区域经济发展，科学设置专业

学校坚持“为学前教育培养优秀新师资和为经济社会发展培养创新技能型应用人才”这一人才培养基本定位，坚持做优、做特、做强学前教育专业，倾力打造学前教育专业品牌，大力发展早期教育和特殊教育专业，稳健发展非师范类专业，重点发展老年服务相关专业，充分发挥艺术类专业发展潜力。根据各专业群不同发展方位，分类施策，强化“幼、特、老、艺”四大专业群建设，形成各专业群互相渗透共同发展的新机制，促进各专业科学发展，大力提升专业服务江苏学前教育和经济社会发展的能力。

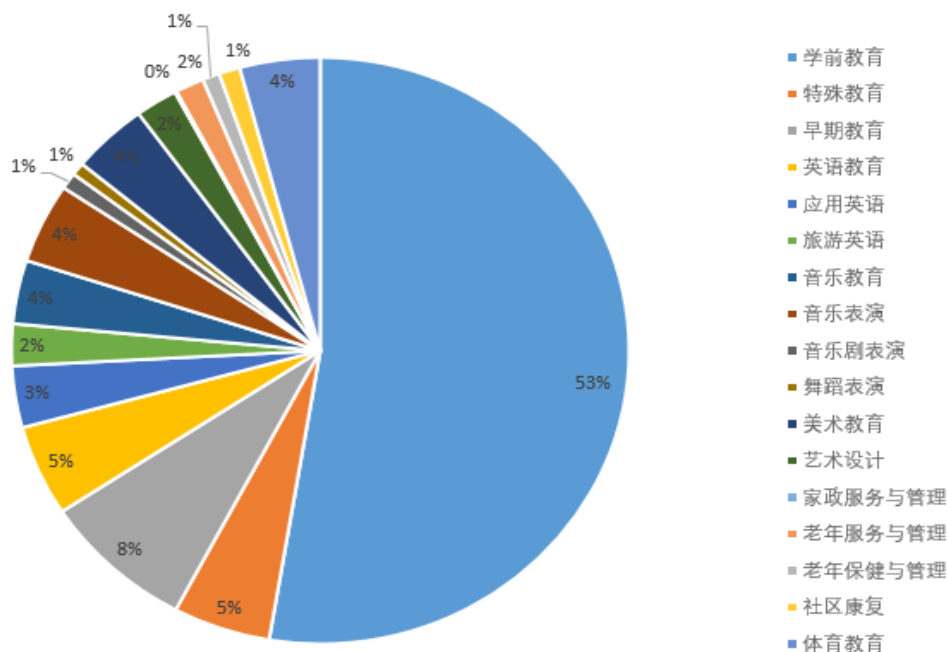


图 6 专业点学生分布图

二、培育卓越学前师资，高水平服务学前教育

徐州幼专立足徐州、服务江苏、辐射全国，倾力打造“高水平有

特色全国一流幼专”，在人才培养模式改革、学前师资培训和服务学前教育事业发展方面取得较好成绩。以我校承担的教育部卓越教师培养计划改革项目“卓越男幼儿园教师培养的理论与实践”为抓手，推进幼儿教师培养模式综合改革，形成卓越幼儿教师培养模式，培养了数以万计优秀学前教育新师资，高水平服务学前教育。

学校夯实学前教育专业在全国领先的优势，对该专业在师资、设备、课程研发、基地建设等方面不断加大投入，使该专业的办学实力迅速提升。该专业是江苏省 A 类品牌专业；是财政部、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”重点建设专业；学前教育专业群是“十二五”省级重点专业群；“卓越男幼儿园教师培养与改革”项目获得教育部立项。该专业教学团队承担教育部“幼儿园教师培训课程标准”研制、教育部高等职业学校“学前教育专业教学标准”研制、省教育评估院“省师范类专业认证第二级认证实施方案及标准细则（学前教育）”研究工作，常年为各级政府和教育局幼教政策研究提供决策和咨询服务，引领学前教育专业发展。

三、发挥品牌优势，提升社会服务能力

（一）创办幼教集团，促使产学研一体化

学校于 2003 年创建幼教集团。目前，集团扩大优质幼教资源，办园覆盖徐州 5 区 2 县，是江苏省规模最大的幼教集团，也是学生实习实训和就业创业的重要基地。幼教集团的创建实现了教学与用人单位无缝对接，走出了一条“产、教、研、学”一体化生态发展之路。

幼教集团优化结构，聚焦质量内涵，建设生态化教育体系，实施“一园一品”工程，成立课程游戏化中心组，开展“名园行”与“幼儿园公益送培 100 讲”。幼教集团成为覆盖徐州地区、深受社会欢迎、

服务社会经济文化发展的知名品牌，很大程度上解决了徐州市幼儿入园难、入园贵的问题，曾被评为“徐州市影响市民生活的百强品牌”。集团每年接受实习学生两千余人，与学前教育专业教师岗位互聘 10 余人，共建 9 个教学团队，共研课题，共建课程，成为高职教育产教融合的成功典范。

（二）实施援建工程，促进西部学前教育发展

学校积极响应国家西部发展战略，以国培省培为平台，实施服务西部战略，有力支持云南、青海、新疆等地区学前教育事业发展。建立青海省海南州中小学教师培训基地，承担海南州教师的全员培训，结对 15 所“手拉手”幼儿园；与云南大理自治州签署学前教育合作备忘录，对云南省景洪市和大理州开展名师送教活动；承办西藏拉萨市幼儿园及中小学“组团式”人才培养。

（三）教育帮扶，扩大社会服务范围

实施农村幼儿园教师素质提升工程，为其开设各类培训 50 余次。接收兄弟院校 114 名教师跟岗学习，充分发挥了品牌专业示范引领作用。2019 至 2020 年，积极响应党“十九大”政策，开展精准扶贫工作，以“技能培训助力脱贫梦，学有所成奔向致富路”为初心，深入徐州铜山区大许镇麻沟村及贾汪王集村，举行精准扶贫初级育婴员培训，实施“培训—考证—就业”一条龙服务。

（四）发挥国家语言文字推广基地带动作用，提升民族地区语言文字能力

学校立足师范，紧扣“幼”字，构建了全员、全程、全方位的“三全”语言文字工作格局。课程教学、课外实训、技能比赛、主题活动、各项考级相互依托、有序配合，形成了卓有成效的幼师生语言文字素

养培养体系；提升民族地区幼儿园、小学教师语言文化水平，扎实有效地推进民族地区“推普脱贫”攻坚工作，形成了面向青海等西部地区的教育培训体系；通过对外交流、送教下乡、幼儿园教师职后培训、幼儿家庭阅读指导、家长培训学校、社区宣传等活动，不断扩大语言文字服务范围，着力营造“说普通话、写规范字”的良好环境，形成了形式多样、全面长效的社会服务体系。

为落实教育部党组关于打赢教育脱贫攻坚战的总体部署，按照“抗疫不松劲、战贫不停步”的思路，创新方式方法开展推普助力脱贫攻坚，发挥国家语言文字推广基地的示范带动作用，2020年5月7日到7月29日，我校国家语言文字推广基地办公室组织开展对口甘肃省陇南市宕昌县百名教师国家语言文字能力提升在线示范培训工作，对进一步提升民族地区、贫困地区教师国家通用语言文字水平和教学能力奠定坚实的基础。

（五）建立“一基地、一中心、一学校”，推进家庭教育新发展

2019年，我校获批徐州市家庭教育指导者培训基地。为更好的为社会服务，我校建立淮海幼儿家庭教育学校，成立家庭教育研究中心，为幼儿家庭教育提供理论支持，在《中国教育报》《陕西学前师范学院学报》《教育导刊》等期刊上陆续发表论文数十篇，其中2篇被人大复印资料全文转载，出版专著《幼儿成长：共同的责任》；开展了系列家庭教育公益讲堂，邀请家庭教育专家学者为幼儿家长开设讲座，开展幼儿家庭教育研究工作，服务当地幼儿家庭教育发展；组织有关专家开展“家庭教育公益行”，走出高校，走进幼儿园。2019年1月以来，共举办家庭教育公益活动14次，主题涉及家庭教育理念、情绪管理、行为习惯养成、规则意识培养、亲子沟通、学会倾听

等，培训指导家长近 2000 多名，极大提升了我校社会服务的影响力。

（六）多措并举，开创继续教育工作新局面

2011 年学校竞标教育部“国培计划”一幼儿园骨干教师培训项目，2012 年成为教育部国培示范性集中培训资质单位。学校是“江苏省小学幼儿园教师培训基地”以及“徐州市幼儿教师培训中心”。至今已承担国家级、省市级培训 183 项，培训学员 18565 人次，覆盖全国 32 个省市自治区。在教育部对国培承办单位的匿名在线评估中均名列前茅，赢得了学员的高度赞誉和社会广泛好评。

学校积极发展成人教育，2016 年获批江苏省成人高等专科学历教育办学资格；2017 年成功申报江苏省成人高校招生面向艰苦行业和校企合作改革项目试点学校；2019 年获批江苏省成人教育专科校外教学点 2 个；同年获批为南京师范大学函授站，成人教育规模逐年递增，在册学生过千人。

学校助力专业技术人员成长，是“徐州市家庭服务业人才培训基地”以及“市级承担财政补贴的创业培训机构”。2013 年 11 月获批建立国家职业资格鉴定站，开展高级育婴师、幼儿园（小学）教师资格证、公共营养以及手语翻译员职业资格培训。2019 年开启“1+X”证书培训，开展高级育婴师职业资格和婴幼儿护理专项技能双证培训。

（七）投身社会服务活动，助力地方文化发展

学校坚持服务社会战略，自觉服务于江苏省和徐州市两个文明建设，以社会服务活动为载体，通过各种平台活动不断深化学校的服务功能。多年来，学校积极参加省农运会、省十八届运动会、省文化艺术节、市经贸洽谈会、动感彭城、省“我们的小康”、省“看见江苏”、省“高雅艺术进校园”等文艺展演。学校积极投身社会公益事

业，常年参与徐州市委宣传部、市文广新局等部门主办的慈善晚会、市经济年度人物颁奖盛典、徐州经济开发区政府组织的文化下乡活动、中央文明办好人榜颁奖、中国徐州汉文化旅游节开幕式、省最美教师颁奖盛典、市教师节颁奖、“三·一五”晚会、“五一”晚会、“七一”晚会和新中国成立 70 周年专场文艺演出等活动，多次组织承办徐矿集团新年晚会、泉山区政府团拜会、徐州市党政军团拜会，为促进地方文化发展助力。

（八）开展志愿服务，扛起高专青年责任担当

依托我校学前教育等全国品牌专业优势，以“品牌志愿服务活动项目化、专业化”为抓手，加强大学生志愿服务建设，近三年累计已有超过 15000 人次的大学生在“服务春运暖冬行动”、西部计划、社区结对共建、民族团结等领域为社会提供了超过 8 万小时的志愿服务，获“江苏省青年志愿服务行动优秀组织奖”。结合我校“国家语言文字基地”优势，每年组织以推普脱贫、教育关爱等 10 个类别为重点主题的校级重点团队 50 支奔赴全国四面八方，建立社会实践活动基地共 82 个。获评江苏省“三下乡”活动先进单位，1 支团队获评全国“三下乡”重点团队，12 支团队获江苏省优秀团队。

2020 年新冠肺炎疫情爆发以来，我校积极响应国家、省市关于新冠肺炎疫情防控工作的指示精神，紧扣“幼”字扛起高专青年的责任担当。积极投身为江苏援鄂一线医护学龄前子女的教学志愿者工作中，投身到幼儿防疫绘本创编工作中。科普绘本《我是小战士》《致敬！白衣战士》被“学习强国”“中国青年志愿者”“中日幼教”等报道，受到国内外媒体广泛关注；在校 1328 名志愿者走进社区、乡村，为一线防疫贡献青春力量；师生原创抗疫歌曲《蝶变》登上学习

强国全国平台；百余名师生录制 10 期微视频指导社区家长防疫期亲子游戏、科学实验等，身体力行服务社会。我校获“江苏省新冠肺炎疫情防控工作中表现突出的先进青年集体”通报表扬。

根据高等职业院校适应社会需求能力评估指标分析，我校在办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应社会需求，为徐州市学前教育发展提供了强有力的支持，为徐州经济社会发展做出了积极贡献。同时，在坚持走质量立校、人才强校、特色名校发展道路的基础上，努力办好一所经济社会发展急需、广大人民群众满意的高水平有特色全国一流幼专，成为全国学前教育师资培养培训的重要基地。

徐州幼儿师范高等专科学校

二〇二〇年十月